



Мерки за повишаване качеството на учебно – възпитателната дейност в училище през учебната 2018/2019 година

| № | Наименование на критериите по области | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество |
|-----------|--|--|
| 1. | Област: Процес на обучение | |
| 1.1. | Планиране | Годишно тематично разпределение на учебния материал, планиране съобразно потребностите на учениците, гъвкавост при реструктуриране. |
| 1.2. | Предварителна подготовка | Анализ, планиране и мерки при входяща, изходяща диагностика и текущо оценяване; подготовка на разнообразни учебни материали. |
| 1.3. | Процес на преподаване | Планиране и ефективно прилагане на интерактивни и иновативни методи за преподаване за провокиране на творческото мислене на учениците, модели на позитивно възпитание и конструктивни подходи за осъществяване на обучение, основаващи се на сътрудничество, с цел постигане на по-добри резултати. |
| 1.4. | Диференциран подход на обучение | Поддържане на създадената позитивна образователна среда, насочена към индивидуалните потребности на учениците, като се оказва подкрепа, насочена към подобряване на резултатите им. Мотивиране на учениците да посещават часовете за консултация, планиране на индивидуална и групова работа с тези, които срещат затруднения. |
| 1.5. | Процес на учене | Осъществяване на обратна връзка, развитие на умения за самостоятелно, групово, индивидуално учене. Насърчаване на учениците да работят самостоятелно. Поставяне на задачи за самостоятелно търсене и откриване на научна информация. Овладяване на техники за работа с текст. Стимулиране на мисленето и активността в часовете за усвояване на необходимите умения чрез използване на различни ресурси. |
| 1.6. | Учебна литература | Използване на различни източници на информация. Постоянно осъвременяване на ресурсите. Използване на възможностите, които откриват новите технологии, за повишаване качеството на |

| | | |
|-----------|--|---|
| | | учебно-възпитателната дейност в училище. |
| 2. | Област: Оценяване на учениците и проследяване на развитието им | |
| 2.1. | Оценяване и самооценяване | Разработване на критерии и използване на подходящи методи, средства и подходи /в т. ч. иновативни/ за оценяване на резултатите от обучението. Системен контрол с цел преодоляване на пропуските в специфичните за всеки клас области. Мотивирани оценки, конкретни препоръки и насоки, ясни рецензии. Ритмичност. Изграждане на умения у учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване. |
| 2.2. | Домашна работа | Обем, честота, контрол, самоконтрол, корекция. |
| 2.3. | Резултати на учениците | Съизмеримост на вътрешно и външно оценяване; ръст на резултатите. |
| 2.4. | Постижения на учениците | Усъвършенстване на уменията и компетентностите за оценяване постиженията на учениците. Анализ на постиженията. Постигнати резултати на олимпиади, състезания и конкурси. |
| 2.5. | Развитие на учениците | Системни дейности за постигане на напредък в обучението на всеки ученик; подготовка на талантиливи деца; портфолио на ученика |
| 2.6. | Идентифициране на затруднения в обучението на учениците | Идентифициране на потребности и дефицити в обучението на учениците, реализиране на консултации, индивидуална допълнителна работа, лятна работа. |
| 3. | Област: Взаимодействие и подкрепа | |
| 3.1. | Подкрепа на образователното и личностно развитие на учениците, съобразно техните потребности и способности | Образователна подкрепа на всеки ученик – ученици със СОП, таланти и заложи, със затруднения в обучението; относителен дял на сформирани екипи за личностна подкрепа |
| 3.2. | Работа в мултидисциплинарен екип | Съдействие и екипна работа с други учители, училищни психолози, социални работници и др. |
| 3.3. | Работа в толерантна среда | Ефективна работа независимо от различията в религиозно, етническо, социално-икономическо, културно и др. многообразие. |
| 3.4. | Взаимоотношения и общуване между учители и ученици и между самите ученици | Обратна връзка, толерантност, партньорство. |
| 3.5. | Работа в конфликтни ситуации | Адекватна реакция при нарушения на дисциплината, допуснати отсъствия по неуважителни причини, поведенчески прояви, конфликти и агресия. |
| 3.6. | Взаимодействие със социалната среда | Приобщаване на родителите за постигането на образователните цели с оглед увеличаване на възможностите за положително въздействие върху учениците и за утвърждаване авторитета на |

| | | |
|-----------|--|--|
| | | училището. Приобщаване и активно участие в живота на училището на училищното настоятелство и родителските активи по класове. |
| 3.7. | Работа в извънкласни и извънучилищни дейности | Работа по проекти, клубове, училищни партньорства. |
| 4. | Област: Професионално развитие на учителя | |
| 4.1. | Вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти | Разработване на система за квалификационно-методическа дейност и кариерно израстване в училище, с цел повишаване качеството и ефективността на учебно-възпитателния процес. Участие във вътрешноинституционални форми на квалификация, работа в комисии, в предметни комисии; наставничество и др. Обучение на работното място, свързано с усъвършенстване на методическите и научни компетентности на учителите в контекста на актуалните приоритети в образованието. |
| 4.2. | Институционална /външна/ квалификация на педагогическите специалисти | Участие в различни семинари, тренинги, форуми, практикуми и др.; обмен на добри практики; открити уроци; доклади, методически разработки и др.; придобиване на ПКС и друга допълнителна квалификация. |
| 4.3. | Кариерно развитие и израстване | Получаване на сертификати с присъждане на кредити, придобиване на нови компетентности, магистърски програми, следдипломни квалификации и др.; кариерно развитие по вертикала и по хоризонтала. |
| 4.4. | Професионални цели и методически подходи на учителя | Изготвяне на професионално портфолио. |